



ВВЕДЕНИЕ

Семья является естественной и оптимальной средой для жизни и развития ребенка. Ребенку для полного и гармоничного развития личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере любви и понимания. Вне семьи развитие ребенка идет по особому пути, и у него формируются специфические черты характера, поведения, личности.

В России основным принципом государственной политики по вопросам детства является приоритет семьи в вопросах воспитания ребенка. Благодаря принятым за последние годы мерам, направленным на поддержку института семьи, удалось для многих детей сохранить семью, уменьшилось количество детских домов, сократилась численность детей в этих учреждениях. Но, несмотря на эту положительную динамику, количество детей, оставшихся без попечения родителей, все еще значительно.

Актуальность проблемы заключается в том, что 80% из числа воспитанников интернатных учреждений составляют дети, лишившиеся родительской опеки по «социальным» причинам, ставшие сиротами при живых родителях, которые лишены или ограни-

чены в родительских правах либо отказались от ребенка при рождении. Помочь таким детям можно только одним способом – поддержать семью, в которой появились признаки социального неблагополучия, помочь справиться с возникшими проблемами, привлекая для этого все службы и возможности.

Основными целями деятельности по возвращению детей, оставшихся без попечения родителей, в кровные семьи являются:

- 1) укрепление социального института семьи;
- 2) обеспечение права ребенка не разлучаться с родителями, жить и воспитываться в семье;
- 3) возрождение традиционных духовно-нравственных ценностей в сфере семейных отношений и воспитания детей;
- 4) создание системы межведомственного взаимодействия органов и учреждений всех организационно-правовых форм, вовлеченных в сферу защиты детства по выявлению, учету и сопровождению детей и семей с высоким риском социального неблагополучия;
- 5) повышение эффективности профилактической, правозащитной и реабилитационной деятельности государства в сфере предупреждения семейного неблагополучия и защиты прав семей с несовершеннолетними детьми, с привлечением к участию в этой деятельности некоммерческих организаций;
- 6) создание механизма поддержки и реабилитации родителей, лишенных родительских прав или ограниченных в родительских правах и стремящихся к их восстановлению; стабилизации и оптимизации их жизнедеятельности.

Для достижения поставленных целей в процессе планирования деятельности, осуществления и оценки программ и действий, направленных на поддержку родителей, лишенных родительских прав или ограниченных в родительских правах и стремящихся к их восстановлению, приоритетное внимание необходимо уделять:

– активизации мер по укреплению института семьи через осуществление просветительских и общепрофилактических мероприятий, направленных на формирование семейных ценно-

родителей, лишенных или ограниченных в родительских правах, степени их готовности и ресурсности к выполнению родительских функций при принятии решения о возвращении ребенка;

- созданию системы мониторинга и управления данным процессом;

- организации информационно-просветительской и коррекционной работы с родителями (иными законными представителями) детей, направленной на повышение их сознательности, компетентности, оказанием соответствующей психологической, педагогической, социальной, медицинской, правовой помощи;

- организации комплексного социально-психологического сопровождения семьи и ребенка в целях оказания помощи семье в воспитании ребенка и осуществления эффективного контроля условий его жизни и воспитания.

Важным направлением в деятельности по возвращению детей, оставшихся без попечения родителей, в кровные семьи является организация профилактической работы с семьями и детьми (в первую очередь, с семьями, находящимися в социально опасном положении). Данное направление предусматривает создание условий для своевременного выявления и коррекции проблем на ранней стадии семейного неблагополучия, сохранения ребенку во всех возможных случаях его родной семьи.

В качестве объектов профилактической и реабилитационной работы должны рассматриваться не только дети, оставшиеся без попечения родителей, но и дети, еще не лишившиеся родительского попечения, находящиеся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию. Это, прежде всего, дети из семей, где родители (иные законные представители) не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию своих детей, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними, также женщины «группы риска» с ранней или нежелательной беременностью, неготовностью к материнству или незавидной для матери перспективой – воспитывать ребенка в одиночестве.

Действия учреждений и ведомств должны быть направлены

стей, вовлечение гражданского сообщества в обеспечение права ребенка жить и воспитываться в семье;

- возрождению, развитию и пропаганде лучших воспитательных традиций, основанных на гуманизме, любви и уважении к ребенку; возвращению «воспитания» в учебные заведения;

- повышению качества деятельности специалистов и организаций, оказывающих услуги по возврату детей в кровные семьи;

- организации системы научно-методического обобщения и оформления эффективных моделей и технологий организации работы по возврату детей в кровные семьи, в том числе в виде разработки стандартов услуг, образовательных программ и учебно-методических комплексов, выпуска методической литературы;

- созданию специальных женских кризисных центров при роддомах, с целью оказания психологической и социальной помощи и поддержки матерям-отказницам;

- реорганизации жизнедеятельности системы учреждений для детей-сирот, в том числе воспитательных систем этих учреждений;

- экономической, законодательной, социальной поддержке семьи, материнства и детства;

- разработке и внедрению эффективных технологий и методик работы с семьей и детьми, в целом с населением, направленных на профилактику социального сиротства;

- своевременному выявлению ребенка, проживающего в семье и находящегося в ситуации, угрожающей его жизни и здоровью;

- организации профилактической и реабилитационной работы с ребенком и его семьей на начальной стадии возникновения семейных проблем;

- организации работы по профилактике отказа родителей от ребенка, в том числе отказа взять ребенка из родильного дома (отделения) либо из иного детского учреждения, дачи согласия на усыновление (удочерение) ребенка;

- выявлению и учету особенностей личностного статуса

на сохранение семьи, создание условий для воспитания ребенка в родной семье. Иниципирование вопроса о лишении родительских прав должно рассматриваться в качестве крайней меры воздействия на родителей, применяемой только в тех случаях, когда иные меры не дали результата. При этом следует принять меры по организации реабилитационной работы с родителями, лишенными родительских прав или ограниченными в родительских правах, оказанию им необходимой помощи с целью восстановления семьи.

Анализ семей, где родители лишены родительских прав либо ограничены в родительских правах позволил классифицировать различные категории родителей, объединив их, в пять групп:

1. Родители со стойкими родительскими привязанностями, отсутствием психических заболеваний, часто посещают ребенка в учреждении, самостоятельно проявляют инициативу по восстановлению в родительских правах, видят свои ошибки и осознают свою вину перед ребенком, выполняют все рекомендации специалистов;

2. Родители со слабо проявляющимися родительскими привязанностями, свою вину признают частично, выбирают позицию «плывца по течению». При постоянном контроле со стороны заинтересованных организаций начинают переосмысливать свою жизнь и отношение к ребенку;

3. Родители, имеющие крайне низкий уровень родительских привязанностей. Свою вину не признают, считают, что во всем виновато государство. Ярко выражена иждивенческая позиция. Таким родителям необходим длительный постоянный контроль и помощь со стороны;

4. Родители с ограниченными возможностями здоровья (психического или физического) или имеющие еще на иждивении ребенка-инвалида. Свою вину перед ребенком понимают и признают полностью, поддерживают связь с ребенком, заинтересованы в его судьбе, но полностью надеются на помощь со стороны государства.

5. Родители, связь которых с детьми прервана по жизнен-

ным обстоятельствам (нахождение в местах лишения свободы или длительное лечение, миграция и т.д.). Особая работа должна проводиться с родителями, отбывающими наказание в местах лишения свободы (связь с администрацией и психологами учреждений уголовно-исполнительной системы, переписка и свидания детей с родителями).

В работе с биологическими родителями особое внимание необходимо уделять:

- изучению степени сохранности родительской ориентации;
- осознанию причин лишения или ограничения в родительских правах;
- оценке возможности выполнять родительские обязанности и создавать условия для удовлетворения потребностей ребенка в семье;
- определению характера помощи родителям, ориентированной на восстановление родительских функций;
- разработке индивидуальных программ восстановления родительно-детских отношений;
- мотивированию родителей на восстановление их родительских прав.



оставшегося без попечения родителей, процессов деинституализации детей-сирот, их сопровождения в приемных семьях и т.д. находится один ребенок, а не система его взаимоотношений с близкими людьми.

К настоящему времени достаточно хорошо изучены на всех возрастных этапах особенности общения детей, оставшихся без попечения родителей, с взрослыми и сверстниками, проанализированы специфические особенности условий жизни детей, оказывающих негативное влияние на их личностное развитие. В многочисленных исследованиях показано, что условия институционального воспитания являются факторами риска нарушений представлений о своей будущей половой, семейной роли, затрудняют формирование эталонов полоролевых ориентаций и стереотипов поведения, а также создание собственной семьи и ее сохранение в будущем. У детей, оставшихся без попечения родителей, быстро истощается привязанность, поддержание супружеских отношений часто не получает развития. Таким образом, они в большей степени, чем кто-либо, являются группой риска по отказу от собственных детей, построению семьи, поддержанию родственных отношений.

Дефицит личностного общения, интимных обращений, эмоциональная бедность общения, регламентированность и формализованность общения с взрослыми, кругом своих родственников, братьями и сестрами, частая смена предметного мира, отсутствие «собственности» являются типичными чертами жизненной ситуации детей, оставшихся без попечения родителей. Смена взрослых, взаимодействующих с детьми, разделенность их функций в отношении ребенка, перевод детей из одной группы в другую, из одного учреждения в другое не позволяют ребенку качественно выстроить систему отношений привязанности.

Одним из самых травмирующих факторов пребывания в закрытых учреждениях является отсутствие стабильного поддерживающего окружения, эмоционально насыщенных длительных и непрерывных связей ребенка с другими людьми, поэтому очень важным в организации работы интернатных учреждений явля-

I. ВОССТАНОВЛЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ: ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ. АЛГОРИТМ ВОССТАНОВЛЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ.

Можно ли восстановить родительские права? Да, можно. Институт восстановления родительских прав существует, прежде всего, в интересах детей. В то же время он предоставляет возможность исправления родителям, лишенным родительских прав. Закон говорит о том, что родители (родитель) могут быть восстановлены в родительских правах в случаях, если они изменили свое поведение, образ жизни и (или) отношение к воспитанию ребенка.

Вопрос о восстановлении родительских прав решается так же, как и об их лишении, т.е. в судебном порядке по заявлению родителя, лишенного родительских прав. Такое требование предъявляется к другому родителю либо опекуну (попечителю), приемным родителям или детскому учреждению в зависимости от того, на чьем попечении находится ребенок. Дела данной категории рассматриваются с обязательным участием органа опеки и попечительства, прокурора.

В исковом заявлении истец (по такого рода делам) должен изложить свои данные, данные ответчика, указать, когда у него родился ребенок, когда он – истец – был лишен в отношении ребенка родительских прав, перечислить основания, послужившие причиной для лишения его родительских прав и указать, в чем заключается изменение его поведения, образа жизни и (или) отношения к воспитанию ребенка, привести соответствующие доказательства. К исковому заявлению должны быть приложены письменные доказательства изменения поведения заявителя, его образа жизни, отношения к воспитанию ребенка (справки о трудоустройстве, заработной плате, отчислениях на содержание ребенка, характеристики и др.). Образец искового заявления о восстановлении родительских прав приведен в Приложении 1.

Установив, что исковое заявление о восстановлении родительских прав соответствует требованиям закона, суд принимает

его и начинает подготовку к судебному разбирательству, а затем назначает дело к рассмотрению.

При рассмотрении требований о восстановлении в родительских правах суд проверяет, изменились ли поведение и образ жизни родителей, лишенных родительских прав, и (или) их отношение к воспитанию ребенка. При этом необходимо учитывать, что суд не вправе удовлетворить иск, даже если родители изменили свое поведение и могут надлежащим образом воспитывать ребенка, но он уже усыновлен, и усыновление не отменено в установленном законом порядке; а также в случае, когда ребенок, достигший возраста десяти лет, возражает против этого, независимо от мотивов, по которым он не согласен на восстановление его родителей в родительских правах (данные положения предусмотрены в ст. 72 СК РФ).

Таким образом, значимыми обстоятельствами по делам данной категории, которые суд ставит на разрешение сторон, являются следующие:

- изменение поведения и образа жизни родителя, лишенного родительских прав, и (или) его отношения к воспитанию ребенка;
- отсутствие у родителя каких-либо препятствий для выполнения своих родительских обязанностей (т.е. таких препятствий, которые могут служить основанием для лишения родителя родительских прав или их ограничения);
- отсутствие факта усыновления (удочерения) ребенка родителем, претендующего на восстановление родительских прав;
- наличие согласия на восстановление родительских прав истца его ребенка, достигшего возраста десяти лет.

Обязанность доказывания этих обстоятельств суд должен распределить следующим образом.

1. Обязанность доказывания всех изложенных выше значимых обстоятельств возлагается на истца.

2. Обязанность доказывания обстоятельств, на которых ответчик будет основывать свои возражения, возлагается на ответчика.

Как и по остальным видам споров о детях, сторонам предлагается представить дополнительные доказательства значимых

обстоятельств, а ответчику - письменные возражения в установленный судом срок. Также в установленный судом срок орган опеки и попечительства обязывается провести обследование жилищно-бытовых условий истца и представить соответствующие акты в суд, рассматривающий дело о восстановлении родительских прав.

Одновременно с иском о восстановлении в родительских правах может быть рассмотрен иск того же лица о передаче ему ребенка.

Восстановление родительских прав предполагает полное и безоговорочное восстановление прав родителя, которых он был лишен, т.е. прав, связанных с воспитанием детей, прав на льготы родителям, имеющим детей, на получение пособий, других льгот, о лишении которых было подробно рассказано выше.

Применительно к п. 5 ст. 70 СК РФ выписка из решения суда о восстановлении родителя в родительских правах в течение трех дней со дня вступления в законную силу решения должна быть направлена судом в орган ЗАГС по месту государственной регистрации рождения ребенка.



Алгоритм восстановления родителей в родительских правах.

Шаг 1. Подайте исковое заявление.

Исковое заявление о восстановлении в родительских правах подается в районный суд по месту жительства ответчика, которым является второй родитель или лицо, его заменяющее (опекун, попечитель), приемный родитель, орган опеки и попечительства или детское учреждение (пп.4 п.1 ст. ст. 24, 28 ГПК РФ).

Обратите внимание!

Чтобы забрать ребенка у лица, у которого он находится, нужно также указать требование об обязанности передать ребенка родителю при восстановлении в родительских правах.

Укажите в заявлении основания для восстановления в родительских правах и приложите документы, доказывающие вашу позицию. Если изменились обстоятельства, послужившие основанием для лишения в родительских правах, например, родитель вылечился от алкоголизма, нашел работу, изменил свое поведение, то имеется возможность восстановиться в родительских правах.

В деле о восстановлении в родительских правах обязательно принимает участие орган опеки и попечительства. Он проводит обследование условий по месту проживания несовершеннолетнего, а также по месту проживания родителя, который желает восстановиться в родительских правах. Заключение органа опеки и попечительства суд будет учитывать наряду с другими доказательствами по делу (ст.47 ГПК РФ; пп.8 п.1 ст.8 Закона от 24.04.2008 N 48-ФЗ). Также суд по этой категории дел обязательно привлекает к участию прокурора для дачи заключения (ст.45 ГПК РФ).

Рекомендуем до подачи иска в суд обратиться в орган опеки и попечительства по месту жительства ребенка и представить доказательства, которые дают основания для восстановления в

родительских правах в отношении ребенка.

К исковому заявлению необходимо приложить квитанцию об уплате госпошлины в размере 200 руб. (пп.3 п.1 ст.333.19 НК РФ).

Шаг 2. Представьте доказательства.

На рассмотрении дела в суде представьте доказательства тех обстоятельств, которые вы указали в исковом заявлении. Если речь идет о лечении от алкоголизма, наркомании, то представьте справки из лечебного учреждения, наркологического диспансера. Также представьте все положительные характеристики с места работы, учебы, с места жительства. Докажите, что изменилось и отношение к ребенку и его воспитанию. Кроме письменных доказательств в таких делах можно использовать свидетельские показания. Свидетели могут рассказать об изменении условий, обстоятельств, а также отношения к воспитанию ребенка. Свидетелями по делу могут быть как родственники, так и просто знакомые лица.

Восстановиться в родительских правах в отношении ребенка, достигшего возраста десяти лет, можно только с его согласия. Ребенка заслушают в ходе судебного заседания. Как правило, из зала удаляются родители и другие лица, которые, с точки зрения суда, могут повлиять на изложение мнения ребенком. После заслушивания мнения ребенка суд вправе отказать в удовлетворении иска о восстановлении в родительских правах, если такое восстановление противоречит интересам ребенка.

Обратите внимание!

Невозможно восстановиться в родительских правах, если ребенка усыновили, и усыновление не отменено (п.4 ст. 72 СК РФ).

Шаг 3. Получите решение суда.

После рассмотрения дела по существу в вашу пользу получите решение суда. Оно вступает в законную силу через месяц после принятия решения суда в окончательной форме (ст. 209 ГПК РФ).

Если решение суда было обжаловано в апелляционной инстанции, то, после возвращения дела из суда второй инстанции и оставления решения суда первой инстанции без изменения, получите решение суда со штампом о вступлении в законную силу и определение суда апелляционной инстанции. Решение суда также может быть обжаловано в суде кассационной инстанции.

Суд направляет выписку из решения суда о восстановлении в родительских правах в органы ЗАГС по месту государственной регистрации рождения ребенка в течение трех дней со дня вступления решения в законную силу. Если это не сделано, нужно самостоятельно отвезти в ЗАГС решение суда, вступившее в законную силу (п.5 ст.72 СК РФ).

Шаг 4. Получите исполнительный лист.

Получите в суде исполнительный лист, чтобы вам передали ребенка, если такое требование было заявлено (ст.428 ГПК РФ). При необходимости подайте исполнительный лист в службу судебных приставов для исполнения. Принудительное исполнение решений, связанных с отобранием ребенка и передачей его родителю, происходит с обязательным участием органа опеки и попечительства и родителя, которому передается ребенок, а в необходимых случаях – с участием представителя органов внутренних дел.

II. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ СОТРУДНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО ВОССТАНОВЛЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ В РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВАХ

Деятельность специалистов учреждений и ведомств по возвращению ребенка в кровную семью предполагает:

- диагностику и реабилитацию ребенка на протяжении всего периода проживания в учреждении до возврата родителям или усыновителям;
- поиск и установление контактов с кровными родителями и родственниками, сбор информации;
- оценку перспектив работы с родителями по восстановлению детско-родительских отношений и кровной семьи;
- оценку безопасности возвращения ребенка в кровную семью, организацию контактов и встреч ребенка с биологическими родителями или родственниками;
- подготовку родителей к восстановлению детско-родительских отношений и семьи, педагогическое просвещение родителей, совместный анализ проблем семьи;
- работу по формированию позитивного образа семьи у ребенка;
- подготовку ребенка к воссоединению с родителями (возвращение в кровную семью);
- технологию взаимодействия органов опеки с заинтересованными органами, ведомствами и учреждениями на всех этапах работы с кровной семьей и родственниками, включая отслеживание судьбы восстановленной семьи, оказание ей социальной, педагогической, психологической и юридической помощи (на всех этапах работы).

Работа по возврату ребенка в кровную семью в учреждении проводится по следующим направлениям:

- 1 направление: работа с кровными родителями;
- 2 направление: работа с ребенком.

1. Работа с кровными родителями.

Алгоритм организации работы с родителями:

- Диагностико-прогностический этап

- Договорной этап
- Этап планирования работы
- Реализационный этап
- Диагностико-аналитический этап результатов работы

Для достижения главной цели – реабилитации семьи и возвращения детей на воспитание родителям необходимо установление доверительных отношений, получение необходимой для планирования и последующей организации работы информации, знакомство родителей с условиями проживания их ребёнка, правилами общения. Данная *беседа* проводится на территории учреждения, где родители всё могут увидеть собственными глазами. Очень важно в ходе её проведения дать родителям правильное представление относительно сложившейся ситуации в их семье и мотивировать на дальнейшее сотрудничество.

Важным этапом в работе с родителями несовершеннолетних является *составление договора сотрудничества*, выполнение всех пунктов которого способствует устранению причин, приведших к отобранию детей, и их возвращению на воспитание в биологические семьи. Со стороны родителей наиболее распространёнными являются обязательства следующего характера: обращение к врачу-наркологу для определения формы лечения от алкогольной зависимости и последующее выполнение всех рекомендаций специалиста, создание по месту проживания детей необходимых условий (проведение ремонтных работ, генеральной уборки, погашение имеющихся задолженностей); трудоустройство и соблюдение трудовой дисциплины; регулярное посещение детей в приюте; сотрудничество с администрацией и специалистами учреждения в решении имеющихся проблем.

Следующим этапом в работе с родителями является *разработка мероприятий* плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего. При планировании и организации работы в рамках планов защиты прав и законных интересов осуществляется тесное сотрудничество с РОВД, ПНД, ЦЗН, ЦРБ, сельскими администрациями, предприятиями города и района, которые в

рамках своей компетенции оказывают помощь семье, направленную на изменение и нормализацию сложившейся ситуации.

Для достижения основной цели работы – возвращения ребенка в «обновлённую» семью специалистам службы сопровождения семьи необходимо использовать различные формы работы с родителями. Безусловно, наиболее часто в работе используются индивидуальные формы работы: *беседы, мини-консультации, беседы с элементами презентаций*. Тематику проводимых бесед и консультаций необходимо выбрать в соответствии с основными проблемами семьи. Например, «Роль примера родителей в воспитании и формировании личности детей», «Трезвый образ жизни – выбор каждого человека», «Право детей на достойные условия проживания», «Забота о детях – главная задача родителей», «Моя жизнь – мой выбор», «Алкоголь и семейное неблагополучие».

Особенностью бесед с элементами презентаций является то, что во время беседы особое место занимает «презентация» родителям их собственного ребёнка, его достижений в учёбе, спорте, поведении, кружковой деятельности либо какой-либо другой сфере. Это позволит повысить значимость детей в глазах родителей, стимулировать их к изменению своего образа жизни и сложившейся неблагоприятной ситуации в семье.

Эффективным является и *привлечение родителей к участию в различных воспитательных мероприятиях*, проводимых в учреждении. Во время проведения данных мероприятий дети знакомят своих родителей и других родственников со своими успехами и достижениями.

В работе с детьми и родителями можно уделить большое внимание проведению сетевых встреч родственников и иных значимых для семьи людей, целью которых является привлечение к проблемам семьи людей, способных оказать помощь, разработка плана сотрудничества, выполнение всех положений которого способствует изменению сложившейся ситуации.

Следующей формой работы специалистов учреждений является *социальный патронаж*. Данная форма работы представляет собой посещение семьи по месту проживания с диагностическими,

контрольными, адаптационно-реабилитационными целями, позволяет устанавливать и поддерживать длительные связи с семьей, своевременно выявляя ее проблемные ситуации, оказывая незамедлительную помощь:

- диагностические цели: ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых), исследование сложившихся проблемных ситуаций.

- контрольные цели: оценка состояния семьи, динамика проблем (если контакт с семьей повторный), анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнения родителями рекомендаций и т.д.

- адаптационно-реабилитационные цели: оказание конкретной образовательной, посреднической помощи.

Патронаж дает возможность наблюдать семью в ее естественных условиях, что позволяет получить больше информации, чем лежит на поверхности. В своей работе необходимо проводить посещения семьи межведомственным составом комиссии (РОВД, ПНД, учреждений образования), чтобы на месте отслеживать динамику в работе, выполнение родителями обязательств.

Конечно, результат деятельности специалистов с родителями зависит от того, насколько сами родители заинтересованы в возвращении своих детей в семью. Именно поэтому при планировании содержания встреч-диалогов лучше задействовать все возможные способы воздействия на родителей: собеседование, использование видеоматериалов, практическую работу по поиску способов выхода из сложившейся ситуации, разработку и предоставление по результатам каждой встречи её участникам буклетов, брошюр по рассматриваемой проблеме. Задача – расположить к себе родителей (ведь зачастую во время бесед затрагиваются достаточно «личные» темы), вызвать их на откровение, разбудить желание поделиться своими сомнениями, мыслями, а главное – убедить их в том, что, даже несмотря на случившееся в их семье, им хотят помочь. Достижению поставленных целей способствует то, что на встречи приглашаются специалисты именно тех инстанций, в чьей непосредственной

компетенции находится решение имеющихся проблем, а также те родители, которым удалось реабилитироваться, кому возвращены на воспитание дети, кто на собственном примере может убедить в возможности изменения ситуации. В ходе проведения встречи-диалога важно, чтобы каждый присутствующий родитель мог оценить ситуацию в своей семье, проанализировать ошибки, сделать собственные выводы.

Таким образом, для восстановления родителей в родительских правах и возвращения ребёнка на воспитание в родную семью необходим комплекс мероприятий, способствующий восстановлению воспитательного потенциала семьи, мотивации родителей на изменение образа жизни и осознание ценности своих детей, устранению возникших проблем семьи, а именно:

- содействие в трудоустройстве родителей;
- лечение от алкогольной зависимости;
- консультативная помощь по социальным, социально-правовым, социально-педагогическим, социально-медицинским, социально-психологическим вопросам;
- привитие здорового образа жизни.

2. Работа с ребенком.

Данная работа проводится индивидуально с ребенком с использованием следующих форм и методов:

1. знакомство ребенка с генеалогией семьи и ее обсуждение;
2. организация телефонных переговоров, скайп-встреч с кровными родителями и их анализ;
3. организация переписки с кровными родителями и их анализ;
4. организация встреч с кровными родителями и их анализ;
5. проигрывание ситуаций в мини-тренингах:
 - ты пишешь родителям письмо ...
 - ты разговариваешь с родителями по телефону...
 - ты встречаешься с родителями...

6. индивидуальные встречи подростка с психологом по темам:

- «Принимаю ли я своих родителей...»
- «Мои самые лучшие воспоминания о жизни дома...»
- «Умею ли я прощать...»
- «Это правда, что родителей не выбирают...»
- «Моя будущая жизнь...»

7. написание мини-сочинений по темам: «Моя мама (папа)...», «Какой я представляю свою первую встречу с мамой (папой) после долгой разлуки...», «Наша будущая семья...», «От ошибок никто не застрахован...».

8. рисунки (для дошкольников и младших школьников) по темам: «Моя мама (папа)», «Я и мои родители», «Наш праздник», «Мы все вместе», «Мои родители и новая семья».



Возвращение ребенка в кровную семью - это целостный процесс поэтапной деятельности администрации и специалистов учреждения, направленный на формирование позитивного образа кровной семьи, положительной мотивации ребенка и «бывших» родителей на восстановление детско-родительских отношений, оценку их возможностей выполнять родительские обязанности, организацию работы по восстановлению в родительских правах и созданию условий для возвращения ребенка в кровную семью.

III. Технологии социальной работы по восстановлению родителей в родительских правах.

Технология работы с алкоголизированными семьями

При работе с семьями, где родители злоупотребляют алкогольными напитками, используются технологии, предусматривающие выявление основных причин злоупотребления спиртными напитками и сопутствующих обстоятельств. Работа с такими семьями подразумевает формирование мотивации клиента и его семьи к безалкогольному образу жизни и построению иной системы взаимоотношений.

Работа с пьющей семьей требует длительного времени и включает в себя внимательное диагностирование и наблюдение, которое должно начинаться с изучения семьи, составления её социальной карты. Необходимо правильно ориентироваться в жизненных ситуациях. Своеобразное вмешательство способно предотвратить серьезные осложнения в будущем.

Семьи больных алкоголизмом страдают во многих отношениях. Главные их проблемы – психологические. С ними могут быть тесно связаны и проблемы здоровья. Алкоголизм чреват большими потерями в семейном бюджете.

Специалист по социальной работе должен поставить перед собой цель: «помочь родителю бросить пить» и помочь в восстановлении родительских прав.

1) дать основные сведения о вредном действии алкоголя на организм человека, об опасности злоупотребления спиртными напитками;

2) внушить мысль о недопустимости употребления спиртных напитков детьми, об особой опасности злоупотребления алкоголем в молодом возрасте;

3) объяснить сущность пьянства, опасность перехода его в алкоголизм, показать социально-экономические последствия пьянства и алкоголизма;

4) настроить всех на решительную борьбу с пьянством и его проявлениями, ознакомить с мерами этой борьбы.

В своей работе можно использовать различные средства (надо исходить из того, что каждому человеку в зависимости от его характера, пола, возраста свойственно сравнительно лучшее восприятие какого-либо одного из методов):

- 1) цикл лекций;
- 2) эпизодические лекции, беседы, групповые беседы, которые помогают преодолеть барьер предвзятости и исключительности, выработать позитивное рациональное отношение к разрешению существующей проблемы;
- 3) тематические вечера, вечера вопросов и ответов;
- 4) научно-популярные брошюры, листовки, памятки, плакаты;
- 5) семейную психопрофилактику;
- 6) группы взаимопомощи; они объединяют людей, имеющих общие или сходные проблемы и нужды, которые сами люди не могут решить и поэтому совместно их обсуждают и тем самым облегчают и преодолевают. Такие группы включают не больше 5-7 человек. Каждый участник не только принимает помощь других, но и ее осуществляет, активизируя и развивая для этого собственные ресурсы и силы.
- 7) содействие в лечении алкогольной зависимости и трудоустройстве;
- 8) привлечение в работе с родителями, страдающими алкогольной зависимостью, иных органов, организаций системы профилактики, в том числе общественных некоммерческих организаций.

Результатом проделанной работы должно быть избавление людей от комплексов и привычек, мешающих находить решение актуальных проблем. Важно помочь таким людям приобрести новый опыт, который позволил бы думать, чувствовать себя и действовать по-новому, адекватно ситуации. Если специалист получил такой результат, его работа прошла успешно.

Технологии «преобразующего свойства»

1. Технологии регулирования внутренних состояний семьи:

- техники, приемы снижения (устранения) эмоциональной напряженности в семье;
- техники профилактики агрессивных устремлений, намерений или подавленных состояний;
- методики, техники первичной беседы с жертвой насилия в семье;
- техники, приемы работы с лицами с признаками предсудных состояний, вызванных различными причинами (смерть близкого человека, супружеская измена, боязнь ответственности и другие).

Коррекционно-реабилитационные технологии в работе с семьей.

- методики работы с семьей алкоголиков и наркоманов;
- техники развития индивидуальной и групповой стрессоустойчивости.

Коррекционные технологии направлены на преодоление уже имеющихся проблем семьи. С этой целью социальный педагог проводит круглые столы с педагогами, родителями, детьми, разрабатывает и проводит совместно с психологом тренинги, проводит социально-педагогическое консультирование, социально-педагогическое внушение, осуществляет социально-педагогическую поддержку. Эффективным корректирующим приемом может послужить вовлечение в коррекционную деятельность тех лиц, которые прошли успешную реабилитацию и коррекцию какой-либо девиации.

3. Технологии регулирования внутрисемейных отношений.

- Техники, беседы с родителями с признаками асоциального поведения;
- методика восстановления доверия между родителями и детьми, нарушенного по различным причинам; техника регулирования социально-ролевой структуры семьи;

- техника психолого-педагогической поддержки семьи.

4. Технологии «интервенции» (внутрисемейное воздействие, «вмешательство»).

В ходе использования данной технологии ведущий вмешивается в групповой процесс, чтобы обратить внимание участников на определенные аспекты их поведения и помочь им его изменить. Такого рода действия имеют смысл и необходимы, когда участники своим поведением подвергают опасности своих детей. С помощью личного вмешательства ведущий может помочь участникам:

- расширить их поле восприятия;
- углубить их понимание собственного и чужого поведения;
- наладить контакт с собственными чувствами;
- анализировать социальную структуру группы;
- более конструктивно работать над групповой задачей;
- конструктивно реагировать на нарушение норм тренинговой группы;
- пробовать новые способы поведения.

Это стандартные задачи, которые ставит перед ведущим реальная групповая ситуация. Как правило, он может только предполагать, какие процессы происходят в душе участника или внутри группы. Поэтому все интервенции становятся для самого ведущего важным диагностическим средством и каналом «обратной связи».

5. Технология командной работы¹

Проблемы неблагополучной семьи невозможно решить силами одного специалиста. Только слаженная работа команды специалистов может изменить к лучшему сложившуюся ситуацию и сохранить семью.

Командная работа способствует созданию условий для системных изменений в организации работы:

- по профилактике социального сиротства детей, сокращению

числа случаев лишения родительских прав, реабилитации семей группы социального риска;

- по внедрению инновационных социальных технологий, направленных на организацию работы с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении.

Слаженная командная работа реально улучшит положение таких семей, нуждающихся в социальной поддержке, даст возможность последовательно осуществить меры по выводу из социально опасного положения, повышению воспитательного потенциала семьи.

Цель командной работы:

Развитие системы сопровождения семей, оказавшихся в СОП и находящихся на грани социально опасной ситуации, оказание содействия в их успешной социальной реабилитации и адаптации в современных условиях, психолого-педагогическая поддержка таких семей.

Задачи командной работы:

- помочь семье найти внутренние ресурсы и мобилизовать внутренний потенциал всех членов семьи;
- научить ставить ближние и дальние цели;
- содействовать повышению социального статуса семьи по месту жительства;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям и детям;
- обеспечение взаимодействия всех заинтересованных организаций по выводу семьи и детей из кризисной ситуации.

Наиболее эффективные методы взаимодействия с семьей:

- беседа;
- наблюдение;
- комплексные выходы в семью;
- тренинги;
- консультации;
- диагностика;

¹ Из опыта работы ОГКУ «Волгоградский КЦСОН», 2012

– поиск положительных ресурсов.

Организуя командную работу с семьями, необходимо выделить три аспекта понимания данного термина:

1. Медицинский – это семьи, где наблюдаются медико-биологические отклонения у членов семьи, ярко выраженные заболевания, препятствующие полноценному функционированию семьи.

2. Социально-административный – семьи, условия и уровень жизни которых расцениваются как малоприспособленные или непригодные для проживания и развития ребенка.

3. Психолого-педагогический – семьи, где нарушены внутрисемейные и внешние социальные связи, что ведет к личностной деформации членов семьи.

Сложность работы заключается в том, что семьи с хроническими проблемами не обеспокоены своим состоянием, ко всему равнодушны. И для специалистов составляет большую проблему убедить семью на сотрудничество, пригласить на консультацию и т.д.

Работа с семьей должна быть целенаправленной, систематической, конкретной, учитывающей динамику развития.

Планирование работы можно осуществлять в следующей последовательности:

- составление перечня реальных проблем и их причин;
- определение цели воздействия (ожидаемого результата);
- определение участников воздействия («узких» специалистов);
- определение содержания деятельности конкретных специалистов, выбор способов воздействия;
- определение сроков выполнения всех планируемых мероприятий;
- составление плана работы с семьей.

Важным фактором успешности и эффективности работы станет заключение своеобразного договора (устного или письменного) с семьей или отдельными ее членами о совместной деятельности, которая будет направлена на достижение положительных результатов.

Семьи, находящиеся в социально опасном положении, чаще,

чем другие, испытывают разного рода неудачи, которые раздражают и пугают окружающих, в результате за ними закрепляется «ярлык» проблемных.

При этом семьи, находящиеся в социально опасном положении, не только испытывают воздействие крайне негативных факторов, но очень часто не находят помощи и сочувствия со стороны окружающих, тогда как оказанная в нужный момент помощь, могла бы поддержать семью, помочь ей преодолеть трудности, изменить мировоззрение, ценностные ориентации, понимание смысла жизни и стать нормальной ячейкой общества. Однако необходимо признать, что оказание такого рода помощи – очень сложный и длительный процесс. Несмотря ни на что, такая семья всячески сопротивляется позитивным изменениям, поэтому стимулирование мотивации изменения можно назвать самой главной задачей и самой большой трудностью социально-психологического воздействия на эту семью.

Изменить такую семью – чрезвычайно трудно. Таким образом, данная категория семей нуждается не просто в помощи окружающих, а в специально организованной, профессиональной социальной психолого-педагогической помощи, заключающейся в выявлении, определении и разрешении проблем семей, находящихся в социально опасном положении с целью реализации защиты их прав на полноценное существование и развитие.

Перспективной командной формой работы с семьей являются семейные клубы, где детям и взрослым предложат принять совместное участие в выставках, в спортивных мероприятиях, где родители пополнят свои знания о воспитании ребенка. Подобные семейные мероприятия содействуют укреплению семьи, ее сплочению. Психолог, представители духовенства, представитель уполномоченного по правам ребенка и т.д., проводя занятия клуба, поможет восстановить их мотивацию на здоровый образ жизни.

Регулярный социально-психологический патронаж, беседы специалистов с членами семьи особенно значимы для ее духовно-нравственного воспитания. А к беседе можно привлекать

представителей разных организаций, в т.ч. религиозных и общественных.

Практика показывает, что если семья проживает в небольшом населенном пункте большой вклад в нравственное воспитание семьи и переоценку жизненных приоритетов вносит общественное мнение. За семьей осуществляется общественный контроль. Организатором и координатором такой работы выступает специалист по социальной работе и инспектор ПДН.



IV. СХЕМА РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО ВОССТАНОВЛЕНИЮ УТРАЧЕННЫХ РЕБЕНКОМ РОДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ НЕВОЗМОЖНОСТИ РЕШИТЬ ВОПРОС О ВОССТАНОВЛЕНИИ РОДИТЕЛЕЙ В РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВАХ.

Известно, что дети зачастую попадают в учреждение потому, что имели место семейные проблемы или распад семейных связей.

Английские ученые Э.Бильсон и Р. Баркер /1/, изучая проблему контактов воспитанников учреждений с родственниками, выяснили, что около двух пятых (37%) детей не имели контактов с родителями и менее половины (47%) имели регулярные контакты. Они также установили, что контакт со временем ослабевает и только у четверти из тех, кто прожил в учреждении более пяти лет, контакты сохраняются. Пятая часть детей и подростков в исследовании А. Синклера и А. Гиббса /2/, не имела контактов со своими семьями или имела до одного раза в месяц. Остальные дети видели родственников чаще, однако более трех детей сказали, что видят их недостаточно часто.

Исследователи считают, что непрерывность отношений с братьями и сестрами приносит большую пользу для детского благополучия, и дети сами считают очень ценным, когда их поселяют совместно или в условиях, позволяющих поддерживать контакты с сестрами и братьями. К сожалению, в большинстве случаев при помещении ребенка в учреждение ребенок чаще всего теряет родственные связи. Поэтому, при определении содержания и форм работы с родителями по возвращению ребенка в кровную семью, необходимо добавить еще одну категорию, с точки зрения перспективности работы по возвращению ребенка в собственное семейное окружение, - родственники – братья, сестры.

Качественная организация работы коллективов детских учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, позволяет выявить общее и специфическое в организации работы с родителями, что повышает эффективность работы по возврату детей в кровную семью. Действуя в интересах ребенка, сотрудники учреждений социальной сферы призваны

оказывать необходимую помощь и поддержку семье. Объектом воздействия на семью ребенка могут выступать не только сами родители, но и все взрослые члены семьи, родственники ребенка.

Основными задачами такого воздействия являются:

1. Установление контакта с родственниками ребенка.
2. Поддержание и укрепление связи родственников с ребенком.
3. Привлечение родственников к сотрудничеству с учреждением, где находится ребенок. Поддержка инициативы родственников участвовать в жизни ребенка.
4. Содействие в оформлении опеки родственников над несовершеннолетним воспитанником учреждения.
5. Организация патронирования семей родственников, оформивших опеку над ребенком.
6. Для реализации данных задач, необходима система работы учреждения с родственниками детей по привлечению их к воспитанию ребенка с целью возвращения в кровную семью.

Схема организации работы учреждения по восстановлению утраченных ребенком родственных связей

№	Деятельность родственников	Источник информации	Технология работы (направление, формы, методы и приемы)	Результат
1.	Установление родственных связей.	Личное дело воспитанника учреждения: А) в личном деле записи о родственниках ребенка отсутствуют. Несовершеннолетний не может указать фамилии, имени, адреса проживания родственников. Б) ребенок владеет информацией о родственниках, адресами их проживания.	Оформление запросов в Управление миграционной службы, Областное адресное бюро, по месту закреплённого за несовершеннолетним жилого помещения, предыдущего места пребывания ребенка для сбора информации о родственниках и месте их проживания. 1. Оформление запросов в Управление миграционной службы, Областное адресное бюро, администрацию города, поселка, села, учреждения для уточнения местонахождения родственников. 2. Получение сведений о родственниках ребенка путем опроса соседей по месту жительства, откуда ребенок был изъят (отобран, найден).	Установление круга родственников ребенка, адресов их проживания, характера взаимоотношения в семье. Установление круга родственников ребенка, адресов их проживания, характера взаимоотношения в семье.

	Установление контактов с родственниками ребенка.		Информация из ответов на запросы.	1. Заполнение разделов о родственниках в социально-психологической карте воспитанника. 2. Доведение информации о родственниках до воспитателей и ребенка. 3. Оформление запросов по определению намерений родственников участвовать в жизни ребенка. 4. Направление сведений о выявленных родственниках ребенка в органы опеки и попечительства.	Установление контакта с родственниками ребенка
2.				1. Беседы с родственниками о проблемах ребенка и кровной семьи. 2. Знакомство с жизнью ребенка в учреждении через организацию перепiski, встреч с ребенком на территории учреждения. 3. Нахождение ребенка на основании заключения органа опеки и попечительства в семье родственников в выходные дни и каникулярное время. 4. Организация консультаций родственников по проблемам развития ребенка, установления контакта с ребенком специалистами учреждения (психолог, врач, логопед и т.д.)	
3.	Поддержка и укрепление связи родственников с ребенком.		Информация из ответов на запросы.		



	Привлечение родственников к сотрудничеству с учреждением. Поддержка инициативы родственников участвовать в жизни ребенка.		1. Анализ эмоционального состояния ребенка при общении с родственниками. 2. Беседы с родственниками по результатам встреч с ребенком.	1. Знакомство с жизнью детей в учреждении через посещение родственниками мероприятий учреждения. 2. Привлечение родственников к воспитанию детей посредством посещения родительских собраний в школе. 3. Ведение ребенком семейного альбома. Обмен ребенка с родственниками фотографиями. 4. Посещение семей родственников, празднования с праздником, днем рождения и т.д. 5. Поддержка переписки ребенка с родственниками. 6. Организация консультаций родственников по проблемам развития ребенка, установления контакта с ребенком специалистами учреждения (психолог, врач, логопед и т.д.). 7. Постоянная связь сотрудников учреждения с родственниками (сообщение об успехах ребенка в различных видах деятельности) 8. Участие родственников в психологических тренингах общения и т.д.	
4.					



5.	Содействие в оформлении опеки над несовершеннолетним воспитанником.	1. Положительный ответ на запрос о намерении родственниками принять ребенка на воспитание в свою семью. 2. Анализ эмоционального состояния ребенка при общении с родственниками.	1. Собеседование с родственниками о формах устройства детей в семью. 2. Подготовка необходимого пакета документов ребенка при оформлении над ним опеки. 3. Консультации специалистов по установлению комфортных условий ребенка в новой семье и т.д. 4. Информирование родственников о преимуществе не только опеки, но и усыновления.	
6.	Патрирование семьи родственников, установившей опеку над ребенком.	1. Посещение специалистами учреждений родственников, принявших ребенка на воспитание в свою семью. 2. Постоянная связь сотрудников с семьей родственников, принявшей на воспитание ребенка.	1. Организация психолого-педагогической поддержки семье через регулярное общение и посещение сотрудниками учреждения семьи. 2. Содействие сотрудников учреждения опекунской семье в решении учебных, медицинских и юридических вопросов.	

V. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙНЫХ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ БРАТЬЯМИ И СЕСТРАМИ В СЛУЧАЕ ИХ РАЗДЕЛЬНОГО ПРОЖИВАНИЯ

Феномен социального сиротства в современном российском обществе в последнее время находится в фокусе внимания исследователей и практиков самых разных специальностей. Распространенность этого явления настолько велика, что актуальным становится вопрос о факторах и условиях его воспроизводства в нескольких поколениях одной семьи. Для его прояснения стоит обратить внимание не только на особенности развития личности и психики конкретного ребенка в условиях институализации, но и на изменение его связей с членами семьи, значимым окружением, в частности, с братьями и сестрами.

Около половины всех социальных сирот и детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, находящихся на попечении государства, соединены между собой родственными связями и являются братьями и сестрами. В детских домах и интернатах, социально-реабилитационных центрах, приютах и т.д. часто оказываются целые разновозрастные семейные группы, системные функции и особенности которых часто не учитываются и не находят поддержки в структуре подобных заведений. Например, дети распределяются по разным группам или даже учреждениям, не имеют возможности общаться друг с другом без посторонних и т.п.

Утрата связей с братьями и сестрами при передаче ребенка в государственное учреждение может вести к вторичной травматизации ребенка после изъятия его из семьи. Напротив, сохранение братско-сестринских отношений является фактором, снижающим риск неудач в семейной жизни уже выросших детей-сирот и воспроизведения социального сиротства.

Обзор литературы, посвященной социальному сиротству, показал, что такой его аспект, как общение братьев и сестер в закрытых учреждениях практически не изучен. Как правило, в фокусе внимания исследователей проблематики развития ребенка,

ется обеспечение поддержки семейных связей между братьями и сестрами в случаях их раздельного проживания.

Руководствуясь основной задачей формирования родственных взаимоотношений как основы подготовки детей, оставшихся без попечения родителей, к возвращению в кровную семью, коллективы интернатных учреждений используют все формы и виды совместной деятельности детей-родственников. Совместная деятельность братьев и сестер: трудовая, игровая, учебная, спортивная, общественная, а также поддержание добрых традиций семьи, общий режим дня – все это сплачивает детей, способствует укреплению родственных уз. Создается атмосфера постоянного внимания детей друг к другу, к успехам каждого члена семьи. Общие интересы объединяют братьев и сестер, создают эмоциональный комфорт, атмосферу доверия и чувство родства, что так необходимо для возникновения ощущения уверенности, надежности от совместного проживания, рождающего потребность в семейном укладе жизни.



ПРИМЕРНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ВОССТАНОВЛЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ РОДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ С БРАТЬЯМИ И СЕСТРАМИ.

1. Диагностика взаимоотношений между братьями и сестрами.
2. Укрепление родственных связей между братьями и сестрами.
3. Работа по формированию позитивного образа семьи, половому воспитанию.
4. Работа по воспитанию личности ребенка.
5. Создание семейного альбома каждого воспитанника.
6. Совместные праздники и дни рождения.
7. Психолого-педагогическая подготовка детей к свиданиям с братьями и сестрами.
8. Отслеживание эмоционального фона, педагогический подход и коррекция при ведении переписки ребенка с братьями и сестрами.
9. Дни открытых дверей в учреждении.
10. Организация общения детей посредством телефонной и электронной связи.
11. Организация свиданий ребенка с братьями и сестрами.
12. Индивидуальная работа с ребенком по восстановлению и укреплению родственных связей со всеми членами семьи.
13. Психологическая поддержка семьи и укрепление родственных связей детей.

Практика организации сопровождения детей, оставшихся без родительского тепла, показывает, что непрерывность отношений воспитанников интернатных учреждений с братьями и сестрами приносит большую пользу для детского благополучия, и дети сами считают очень ценным, когда их поселяют совместно или в условиях, позволяющих поддерживать контакты с сестрами и братьями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Семья является естественной и оптимальной средой для жизни и развития ребенка. Ребенку для полного и гармоничного развития личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере любви и понимания. Вне семьи развитие ребенка идет по особому пути, и у него формируются специальные черты характера, поведения, личности.

Поэтому очень важно оказать помощь детям главным способом – поддержать семью, в которой появились признаки социального неблагополучия, помочь справиться с возникшими проблемами, привлекая для этого все службы и ведомства.

Приложение 1

В _____
(наименование суда)
Истец: _____
(ФИО полностью, адрес)
Ответчик: _____
(ФИО полностью, адрес)
Органы опеки и попечительства _____
(наименование полностью, адрес)
Прокурор _____
(наименование прокуратуры, адрес)

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

о восстановлении в родительских правах

Я являюсь родителем _____
(ФИО, дата и место рождения ребенка).

Решением суда от « ____ » _____ г. я был лишен родительских прав. Основанием для лишения родительских прав явилось _____
(указать из решения суда).

Начиная с « ____ » _____ г. я осознал свои ошибки, изменил поведение, образ жизни и отношение к воспитанию ребенка _____
(указать, в чем изменения).

Я имею в пользовании жилое помещение по адресу: _____, которое отвечает установленным требованиям, в котором имеется место и созданы условия для проживания несовершеннолетнего _____
(ФИО ребенка).

Я имею постоянное место работы и стабильный доход, работаю _____ (должность, предприятие), ежемесячный заработок составляет _____ руб.

Восстановление в родительских правах будет соответствовать интересам ребенка, которому будут созданы самые лучшие условия для развития и воспитания. Ребенок должен жить и воспитываться в полноценной семье, где будет чувствовать опеку и

заботу любящих родителей.

На основании изложенного, руководствуясь статьей 72 Семейного кодекса РФ, статьями 131-132 Гражданского процессуального кодекса РФ,

Прошу:

Восстановить меня в родительских правах в отношении _____

(ФИО ребенка полностью, дата и место рождения).

Передать мне _____

(ФИО, дата и место рождения ребенка)

для совместного проживания по адресу: _____.

Ходатайство:

Прошу запросить характеристику на меня с места жительства у участкового уполномоченного отдела полиции _____

(наименование органа МВД),

для подтверждения изменения моего поведения.

В подтверждение доводов, изложенных в иске, прошу вызвать двух свидетелей: _____

(ФИО свидетелей, адрес).

Перечень прилагаемых к заявлению документов (копии по числу лиц, участвующих в деле):

Копия заявления

Документ, подтверждающий уплату государственной пошлины

Копия свидетельства о рождении ребенка

Копия трудовой книжки (трудового договора)

Справка о размере дохода с места работы

Характеристика с места работы

Документы, подтверждающие права на жилое помещение (договор купли-продажи, приватизации или найма)

Иные документы, подтверждающие, что поведение истца изменилось

Дата подачи заявления

Подпись истца

«_» _____ г.

Литература.

1. Bilzon A., Barker R. Parental contact with children fostered and residential care after the Children Act 1989// British Journal of Social Work. 1995. 25 (3)

2. Zinclair I., Gibbz I. Children, homes : A study in diversity. Chichester: Wiley, 1998.

3. Алмазов Б.Н., Беляева М.А., Бессонова Н.Н. и др. Методика и технология работы социального педагога/ Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М.: Академия, 2006.

4. Организация деятельности специалистов по работе с семьей и детьми. – СПб.: Из-во С.-Петербургского ун-та, 2004.

5. Сборник «Алкоголезависимая семья: проблемы, помощь, профилактика». – Кострома, 2012.

6. Семейный кодекс РФ.