



Семья как фактор укрепления социального здоровья у детей с ОВЗ

ОГБУ «УСЗСОН ПО ГОРОДУ САЯНСКУ»
Психолог Зубова Я.Л.

Социальное здоровье - это наличие у человека положительных взаимоотношений с окружающими людьми, его включённость в общество и возможность получать поддержку.

Признаки социального здоровья включают в себя:

- умение приводить в баланс социальное и личное время;
- вовлечение в общение с другими людьми в сообществе;
 - наличие крепких связей в семье и с друзьями;
 - быструю адаптацию к разным социальным ситуациям;
- умение оставаться собой вне зависимости от обстоятельств;
 - отношение к другим людям с уважением;
 - чёткое формирование личных границ;
 - получение удовольствия от жизни.

Для поддержания социального здоровья необходимо:

Налаживать и поддерживать связи с друзьями и родственниками

Участвовать в общественной жизни

Заниматься волонтерской деятельностью

Оказывать помощь нуждающимся людям.

Посещать городские культурно-досуговые мероприятия, театр, кино, выставки, музеи и т.п.

Активно отдыхать.
Выезжайте на природу, путешествуйте.

Проблемы детей с ОВЗ
в большей степени являются
социальной проблемой
неравных возможностей



Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.



Семья с ребенком ОВЗ

Это семья с особым статусом, особенностями, проблемы которой определяются не только личностными особенностями всех ее членов и характером взаимоотношений между ними, но и закрытостью семьи от внешнего мира, дефицитом общения, но и главное — положением в семье ребенка — инвалида, которое обусловлено его болезнью.

**Рождение малыша
с отклонениями в развитии,
независимо от характера и сроков
его заболевания или травмы,
нарушает весь ход жизни семьи.**



является фактором семейного стресса
и затрудняет формирование
родительства, обостряет
неблагоприятные тенденции
реализации родительских функций

Ребенок-инвалид

ограничены навыки
взаимодействия в
социуме

ограничен в свободе и
социальной значимости

высока степень
зависимости от семьи



Отношение семьи к проблеме

Конструктивное
(эмоциональная адаптация всех
членов семьи:
они принимают проблему)



Деструктивное
(эмоциональное отвержение ребенка),
что препятствует процессу
реабилитации и ведет к появлению у
ребенка поведенческих отклонений



Фазы психологического состояния в процессе становления их позиции к ребенку с ОВЗ

- 1 фаза- **«шок»**, характеризуется состоянием растерянности, беспомощности, страха
- 2 фаза- **«неадекватное отношение к дефекту»**, характеризуется отрицанием поставленного диагноза, что является защитной реакцией;
- 3 фаза- **частичное осознание** дефекта, сопровождается чувством «хронической печали»;
- 4 фаза- **начало адаптации** всех членов семьи, вызванной принятием дефекта, разумным следованием рекомендациям специалистов

Модели семейного воспитания:

- гиперопека;
- противоречивое воспитание;
- воспитание по типу повышенной моральной ответственности;
- авторитарная гиперсоциализация;
- воспитание в культе болезни;
- модель «симбиоз»;
- модель «маленький неудачник»;
- отвержение ребенка.



Воспитание ребенка с нарушением интеллекта в семье включает *работу родителей по следующим основным направлениям:*

- постоянная стимуляция психического развития, соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям ребенка;
- создание благоприятных условий для обучения и охранительного режима;
- формирование эмоционально-положительного, предметно - практического и речевого взаимодействия ребенка с родителями.



Задачи семейного воспитания детей с нарушениями интеллекта:

1. обеспечить максимально возможную для данного ребенка **самостоятельность** в бытовом и санитарно – гигиеническом обслуживании себя;
2. выработать положительное отношение к посильным видам труда, **готовность** к помощи в хозяйственно – бытовом труде в семье, **умение выполнять** несложные виды этого труда;
3. сформировать **привычку и положительную установку** к определенному виду труда в течение установленного времени;
4. выработать **твердые навыки** выполнения ряда операций в каком-либо виде труда;
5. научить **осуществлять действия совместно** с товарищами или родителями.



Семья, являясь важным фактором социализации ребенка, включенная в большое разнообразие социальных связей в социальной структуре общества может как способствовать социальной интеграции индивида, так и препятствовать ей.

Конструктивные родительско-детские взаимоотношения способствуют укреплению социального здоровья ребенка с ОВЗ

