

ОГБУ «УСЗСОН ПО ГОРОДУ САЯНСКУ»

Отделение реабилитации для детей и подростками с ограниченными возможностями

ОСОБЫЙ РЕБЁНОК В ОБЩЕСТВЕ

**ВСЕ МЫ РАЗНЫЕ, НО У КАЖДОГО ЕСТЬ ДОБРОЕ СЕРДЦЕ, ТРЕПЕТНАЯ
ДУША И РУКИ, ДАРУЮЩИЕ НАДЕЖДУ!**



Кто же на самом деле особый ребенок ?

ОСОБЫЙ РЕБЕНОК— это ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Ребенок с ОВЗ имеет особенности **физического или умственного** развития, которые препятствуют его нормальной жизнедеятельности. Ограничения могут касаться физиологических, психологических или сенсорных возможностей ребенка.

Дети с ОВЗ – не всегда дети с инвалидностью.

Дети с инвалидностью – это всегда дети с ОВЗ

По классификации В.А.Лапшина и Б.П.Пузанова, к основным категориям детей с ОВЗ относятся:

- Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- Дети с нарушением речи (логопаты);
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Дети с умственной отсталостью;
- Дети с задержкой психического развития;
- Дети с нарушением поведения и общения;
- Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

ИНКЛЮЗИЯ... УЖЕ НЕ ИЛЛЮЗИЯ



*Сам по себе диагноз,
поставленный ребенку,
совсем не означает, что
перед ним закроются
двери.*

*Каждому ребенку,
независимо от сложности
его ограничения,
предоставляется
возможность учиться,
развиваться и
чувствовать себя
полноправным
гражданином в обществе.*



Разные, но равные

Играя и обучаясь, дети учатся жить вместе, стираются границы между инвалидами и здоровыми людьми. Разрушение барьеров приводит к объединению общественного пространства, что способствует позитивной социализации не только детей с инвалидностью, но и здоровых людей. Меняется отношение к инвалидности: она становится не пороком, а особенностью того или иного человека.



**Они пришли в этот мир, значит,
они нужны....**

Инклюзия – это что?

- Школьник, пострадавший в аварии, возвращается в свой класс, но уже сидя в инвалидной коляске, это – инклюзия.
- Ребенок с синдромом Дауна идет в ближайший к дому детский сад – это инклюзия.
- Ребенок с ЗПР играет с детьми на детской площадке – это тоже инклюзия.

Особый, но РЕБЁНОК

На особого ребенка обрушивается масса не детских проблем, с которыми ему непросто справиться, и многие из которых он даже не понимает.

С одной стороны, такой ребенок уже не такой как все: иначе видит, чувствует, мыслит - и все это заметно бросается в глаза.

С другой стороны - это же ребенок, и ему также хочется обычной заботы, внимания, ласки, любви и понимания, принятия, как от родных, так и от других, чужих взрослых, и, разумеется, сверстников.



Не такой как все



- Даже родные не всегда относятся с пониманием к тому, что их ребенок не такой как все дети.
- Ещё хуже посторонние, постоянно напоминающие родным, что их ребенок «какой-то ненормальный, не такой как все».
- Особенно трудно приходится со сверстниками, причем, чем старше, тем хуже.
- Общеизвестна реализуемая «с детской непосредственностью» жестокость детей по отношению к чужакам и тому, чего они не понимают.

Должен ли «особенный» ребенок находится в коллективе? Почему это полезно обычным детям?

- Если состояние здоровья ребенка позволяет, он должен находиться в обычном детском коллективе.
- Есть разработанные опробованные технологии. Например, сопровождение ребенка тьютором - специально обученным педагогом, который помогает осваивать правила и помогает в социализации ребенка.
- Судить о культуре общества можно по тому, как оно относится к своим слабым и немощным гражданам.
- Милосердие закладывается с детства. Какой урок родители преподают своим детям, ограждая их от общения с детьми «особенными»?

Как правильно рассказать ребенку о проблеме инвалидности, объяснить, почему его друг «не такой»?

«Мамочка, а сколько пальчиков должно быть на руке? Пять? А почему у Димы два?» — с таким вопросом вернулась домой шестилетняя Юля в первый школьный день. Самым ярким впечатлением для девочки и ее сверстников стало знакомство с «не таким» одноклассником. Мама Юли негодовала, почему родителям не сообщили, что в классе будет учиться мальчик-инвалид, и как объяснить ВСЕ ЭТО дочери? Но дочь оказалась мудрее и озадачила маму новым вопросом: «А можно я буду с Димой дружить?»

Дети слушают не наши объяснения, они реагируют на наши эмоции. Если мы с брезгливостью обходим слепого или немого, то милосердие привить будет сложно. Культуру надо транслировать своим эмоциональным отношением. А объяснять детям лучше на понятном им языке. Ваш ребенок рано или поздно столкнется с инвалидностью или болезнью в окружающем мире. Лучше, чтобы он узнал об этом от вас!

Какие чувства стоит формировать у ребенка по отношению к людям с инвалидностью? Жалость, сострадание, участие? Или, напротив, особенность должна восприниматься как обычное явление?

- Есть существенная разница между жалостью и состраданием. Жалея человека, мы смотрим на его проблему со стороны: «Какой несчастный, бедняжка». Бывает, что за жалостью стоит еще и тихая радость: «Как хорошо, что это не со мной».

- Сострадание иное по своей природе. **СОстрадаая, мы становимся причастны к проблеме, Сострадание предполагает СОвместное действие.**

Как познакомиться с «особенным» ребенком, чтобы не обидеть?

- Важно понимать, что между мамой такого ребенка и самим малышом очень сильная эмоциональная связь. Высказав замечание малышу, дав непрошенный совет, вы всегда раните маму.
- Минимально хорошее, что вы можете сделать, - просто улыбнуться такому ребенку.
- Рассмешить ребенка-колясочника или просто утихомирить бабушек, раздающих советы маме - такие поступки лечат жестокость и формируют мир, в котором нам предстоит жить в старости.
- Если решили угостить малыша чем-то, спросите у родителей, возможно, он на диете. В остальном это такие же дети.

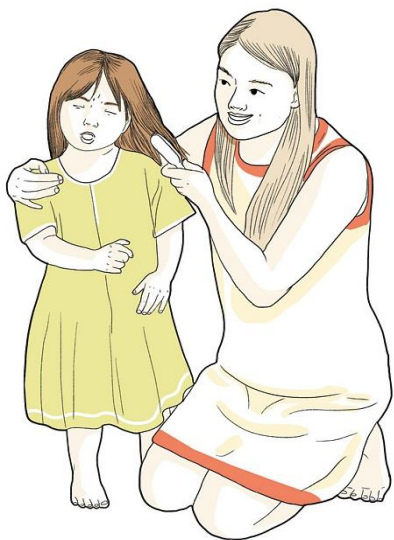
**Поверьте, они не проживают каждую минуту как горькое несчастье.
Умеют радоваться, играть, смеяться, чувствуют ласку
и умеют дарить ее в ответ.**

***Отношение как к тяжело больным и ненормальным просто
НЕ ДОПУСТИМО***

Сенсорная перегрузка у особенного ребенка, что делать, как реагировать!!?

- **Сенсорная перегрузка** – это состояние, которое наступает в моменты, когда мозг и нервная система получают такое большое количество сенсорных воздействий от сенсорных систем, что не могут обработать и отсортировать поступающую информацию.
- **Симптомы сенсорной перегрузки** – ухудшение координации, бледность или покраснение лица, –учащение сердцебиения, сильное потоотделение, боли в животе, тошнота, рвота.
- Сенсорная перегрузка – **СРЫВ и ИСТЕРИКА.**
- Часто такое состояние называют **мелтдаун, или «отключение»**, когда человек полностью или частично перестает реагировать на внешние раздражители.

Не трогайте человека лишний раз. Не давите на него.



- Многие люди с нарушениями сенсорной интеграции с трудом переносят, когда к ним прикасаются. Чужое прикосновение, даже мысль о том, что кто-то может до них дотронуться, может спровоцировать перегрузку.
- Когда человек перегружен, ему плохо. Если он сидит, или если вы имеете дело с маленьким ребенком, опуститесь на его уровень, присядьте, встаньте на колени, но не «нависайте над ним».
- Если ребенок сам инициатор тактильного контакта — обязательно ответьте, обнимите его.

Не говорите слишком много

- Если для того, чтобы оказать человеку помощь, вам нужно что-то узнать - спрашивайте, но не стоит пытаться его подбодрить, утешить, или поговорить с ним на отвлеченную тему.
- Речь - мощный сенсорный стимул и можно невольно усилить перегрузку. Кроме того, в состоянии перегрузки человеку может быть трудно говорить, и поддержание беседы потребует от него дополнительных серьезных усилий.



Не отвечайте на агрессию

- Некоторые дети, да и взрослые, в момент сенсорной перегрузки могут проявлять физическую или вербальную агрессию. Вспышку агрессии может спровоцировать попытка дотронуться до него, успокоить, или помешать ему уйти.
- **Не паникуйте. Не принимайте это на свой счет, в такой момент человек просто не может себя контролировать.**
- Основная цель человека, переживающего перегрузку, как можно скорее покинуть травмирующую его обстановку, а вовсе не причинить вам серьезный вред.

Слушайте !

- Если ребенок в состоянии сообщить или показать, как ему можно помочь, когда он перегружен, отнеситесь к этому с вниманием. У каждого будет своя стратегия на этот случай.
- Способ «успокоения» может выглядеть немного необычно, к примеру ребенок может начать раскачиваться, глядя на блестящие предметы, или делать что-то не менее странное.
- **Постарайтесь не вмешиваться.** Он не причинит себе вреда. Часто люди из лучших побуждений, пытаясь помочь, мешают человеку в момент сенсорной перегрузки самостоятельно отрегулировать свое состояние.

Я ПРОШУ ВАС:

- разговаривать со мной
вполголоса и короткими
фразами,
- терпеливо дожидаться
моего ответа,
- не повторять много
раз одно и то же.
- не смотреть мне в глаза в упор,
- не прикасаться ко мне,
- не делать резких движений
рядом со мной.



Если вы видите сильную истерику у чужого ребенка

Это может быть результатом аутизма или другого расстройства

Предложите помощь

НЕ критикуйте родителей

Постарайтесь подбодрить родителей

НЕ пяльтесь, это очень грубо

Постарайтесь удалить все опасные предметы поблизости от ребенка

НЕ критикуйте ребенка

Сохраняйте спокойствие сами

НЕ думайте, что ребенок обязательно избалован

Дайте родителям понять, что вы все понимаете

НЕ шумите, не привлекайте внимания к ребенку

Постарайтесь проявить доброту и терпение

НЕ говорите родителям держать ребенка дома

Их мышление конкретно



Это означает, что такие дети интерпретирую речь буквально.

Им странно, когда мы говорим: «Попридержи коней, ковбой!», хотя на самом деле хотим сказать: «Пожалуйста, перестань бегать».

Не надо говорить «проще пареной репы», если рядом никакой репы нет, а мы лишь хотим сказать: «Ты легко с этим справишься». Когда ребенок слышит, что его мать «глотает книги», он ее видит буквально заглатывающей листы бумаги...

Шутки, нюансы, каламбуры, метафоры и сарказм для них НЕПОНЯТНЫ

Им трудно усвоить правила поведения

- Человеку, который не «считывает» переживания других, трудно добиться и того, чтобы другие понимали его собственные чувства.
- Его голос звучит монотонно, без модуляций, он может произнести «большое спасибо» гневным тоном, которого сам не ощущает, невольно он может делать бестактные замечания.

*«Мне пришлось выучить наизусть, как надо себя вести в каждой конкретной ситуации»,
— рассказывает одна из знаменитых аутистов Темпл Грэндин.*



Темпл Грэндин, Маргарет М. Скариано

отворяя **двери надежды**

Они не знают, как выразить свои чувства

- Они могут быть голодны, раздражены, напуганы или растеряны, но не могут выразить это словами. Когда они замыкаются или становятся перевозбужденным — это значит, что что-то не так. Нам надо учиться понимать их язык тела.
- Есть и обратная сторона: они могут говорить как «маленький профессор» или киноактер, повторяя сложные слова или длинные фразы из книг, телевизионных программ или речи других людей («эхолалия»). Это информация, которую они запоминают, чтобы компенсировать трудности с речью, но не понимают ее содержание.

Им надо помогать в социальных ситуациях

- Может казаться, что они просто не хотят играть с другими детьми на детской площадке, но они просто не знают, как заговорить или включиться в игру других детей.
- Надо поощрять других детей приглашать особых детей в совместные игры (лучше всего подойдут структурированные игры, с четким началом и концом и простыми правилами).
- Они не умею «читать» выражения лица, язык тела или эмоции других людей, так что им нужна дополнительная информация о правильных реакциях в ситуациях.
- Например, если особый ребенок засмеялся, когда кто-то упал с горки, то это не потому, что он считает чужую боль смешной, он просто не знает как правильно реагировать. Нужно научить подойти и спросить: «Ты не ушибся?»

ПРОЯВИТЕ ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ!!!

- Теплота
- Любовь
- Уважение
- Сотрудничество
- Милосердие
- Понимание
- Отзывчивость
- Принятие других



**ВСЕ МЫ РАЗНЫЕ, НО У КАЖДОГО ЕСТЬ ДОБРОЕ
СЕРДЦЕ, ТРЕПЕТНАЯ ДУША И РУКИ,
ДАРУЮЩИЕ НАДЕЖДУ!**